

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании  
Педагогического совета  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Протокол № 4 от 23.08.2022  
Председатель

  
/Т.В. Корниенко/

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
Частного образовательного учреждения  
«Газпром школа Санкт-Петербург»  
Приказ № 152-у от 23.08.2022  
Т.В. Корниенко



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета**

### **Основы религиозных культур и светской этики.**

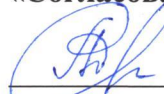
### **(модуль: Светская этика)**

### **для 4 класса**

срок реализации рабочей программы – 1 год

Ф.И.О. учителя: Банслова Дарья Михайловна  
Секачёва Ирина Ивановна,  
Шаблинская Ольга Андреевна

**«Согласовано»**

  
\_\_\_\_\_ (Деputатова А. С.)  
Заместитель директора по УВР

«23» августа 2022 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа является частью образовательной программы основного общего образования Частного общеобразовательного учреждения «Газпром школа Санкт-Петербург» (далее – Школа) и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373.

**Цель курса** — формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Используются следующие формы учебной деятельности учащегося:**

1. Групповая, когда учитель одновременно обучает целую группу учащихся или целый класс. Для такой формы характерно раздельное, самостоятельное выполнение учащимися учебных заданий с последующим контролем результатов. Такую форму еще называют общеклассной или фронтальной работой.

2. Коллективная. Это самая сложная форма организации деятельности учащихся. Она возможна, когда все обучаемые активны и осуществляют обучение друг друга. Типичный пример коллективной формы-работа учащихся в парах сменного состава.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

на изучение предмета отводится 1 час в неделю, 34 часа в год

### **Описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы:**

реализация учебной программы по предмету «Основы светской этики» курса «Основы религиозных культур и светской этики» для 4 класса обеспечивается комплектом, в который входят следующие издания:

- Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ.4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/А. Я. Данилюк, Т.В. Емельянова и др.- М.: Просвещение, 2021.
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Учебник для общеобразовательных организаций. 4 класс/ А. И. Шемшурина-М.: Просвещение, 2021.
- Информационные ресурсы: [www.portalschool.ru](http://www.portalschool.ru).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **1. Формирование универсальных учебных действий.**

##### Личностные универсальные учебные действия.

У выпускника будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- образ мира как единого и целостного при образовании культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- этические чувства как регуляторы морального поведения;
- доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других народов,
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность для формирования:

- доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты);
- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения;
- договариваться о распределении функций и ролей;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»);
- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- вступать в беседу на уроке и в жизни.

## **2. Метапредметные результаты обучения:**

Соответствие полученного результата поставленной учебной задаче:

- «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи;
- выбор и использование целесообразных способов действий;
- определение рациональности (нерациональности) способа действия.

Планирование, контроль и оценка учебных действий. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии:

- составление плана пересказа учебно-познавательного текста;
- контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; нахождение ошибок в работе (в том числе собственной);
- адекватная самооценка выполненной работы;
- восстановление нарушенной последовательности учебных действий.

Использование знаково-символических средств представления информации:

- чтение схем, таблиц, диаграмм;
- представление информации в схематическом виде.

Овладение логическими действиями и умственными операциями:

- выделение признака для группировки объектов, определение существенного признака, лежащего в основе классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации.

Речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий:

- составление текста-рассуждения;
- выбор доказательств для аргументации своей точки зрения;
- использование обобщающих слов и понятий.

Смысловое чтение:

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- составление текстов в устной и письменной формах.

Различные способы поиска и использования информации:

- значения слова по справочнику;
- определение правильного написания слова;
- «чтение» информации, представленной разными способами.

## **3. Предметные результаты обучения**

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание,
- регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций, делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него, договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

### Содержание учебного предмета

Этика общения.

Этикет.

Этика человеческих отношений.

Этика отношений в коллективе.

Простые нравственные истины.

Душа обязана трудиться.

Посеешь поступок - пожнешь характер.

Судьба и Родина едины.

### Тематическое планирование

№	Тема раздела	Количество часов
1.	Основы светской этики.	33
2.	Резерв.	1

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебной четверти с целью систематического контроля уровня освоения тем, разделов, глав за оцениваемый период.

Формы проверки: устная проверка: устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

## Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Этика - наука о нравственной жизни человека.	1
2.	Добрым жить на белом свете веселей.	1
3.	Правила общения для всех.	1
4.	От добрых правил - добрые слова и поступки.	1
5.	Каждый интересен.	1
6.	Премудрости этикета.	1
7.	Красота этикета.	1
8.	Простые школьные и домашние правила этикета.	1
9.	Чистый ручеек нашей речи.	1
10.	В развитии добрых чувств - творение души.	1
11.	Природа - волшебные двери к добру и доверию.	1
12.	Чувство Родины.	1
13.	Жизнь протекает среди людей.	1
14.	Чтобы быть коллективом.	1
15.	Коллектив начинается с меня.	1
16.	Мой класс - мои друзья.	1
17.	Ежели душевны вы...	1
18.	Жизнь священна.	1
19.	Человек рожден для добра.	1
20.	Милосердие – закон жизни.	1
21.	Жить во благо себе и другим.	1
22.	Следовать нравственной установке.	1
23.	Достойно жить среди людей.	1
24.	Уметь понять и простить.	1
25.	Простая этика поступков.	1
26.	Общение и источники преодоления бед.	1
27.	Ростки нравственного опыта поведения.	1
28.	Доброте сопутствует терпение.	1
29.	Действия с приставкой «со».	1
30.	С чего начинается Родина...	1
31.	В тебе рождается патриот и гражданин.	1
32.	Человек - чело века.	1
33.	Слово, обращенное к себе.	1
34.	Резерв.	1